

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Частного образовательного учреждения
высшего образования
«Санкт-Петербургский институт гостеприимства»**

на 2013-2017 гг. и на период до 2020 года

Санкт-Петербург

2012 г.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2013-2017 ГГ.
И НА ПЕРИОД ДО 2020 ГОДА**

Наименование Программы	- программа развития Санкт-Петербургского Института гостеприимства на 2013-2017 гг. и на период до 2020 года
Основание для разработки Программы	- Законы РФ «Об образовании» (№ 12-ФЗ от 13.01.96), «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (№ 125-ФЗ от 22.08.96), План действий органов исполнительной власти Санкт-Петербурга и ЛО по реализации указов президента Российской Федерации В.В. Путина от 7 мая 2012 года и др.
Цель Программы	- обеспечение устойчивого динамичного развития Санкт-Петербургского Института гостеприимства как активного научно-образовательного центра профессиональной подготовки, обеспечивающего становление духовно и физически здорового, высокоинтеллектуального, социально адаптированного творческого специалиста, обладающего необходимыми компетенциями для успешной реализации в профессиональной деятельности.
Задачи Программы	- совершенствование содержания и технологий образовательных услуг вуза в области подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием, способных соответствовать социально-экономическим запросам работодателей, осуществлять профессиональную деятельность в условиях интеграции России в мировое сообщество,

успешно конкурировать на рынке труда;
расширение зоны непосредственного участия института в системе непрерывного образования населения региона, в структуре повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников учреждений сферы экономики, торговли и системы дополнительного образования региона;
повышение инвестиционной привлекательности института на рынке образовательных и научных услуг;
совершенствование системы воспитательной работы института, психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса, повышение психологической и коммуникативной компетентности сотрудников и обучающихся;
укрепление и развитие информационной и материально-технической базы института;
повышение эффективности управления институтом;

Сроки реализации

- 2013-2020 годы

Программы

Исполнители мероприятий

- структурные подразделения вуза, профессорско-преподавательский состав, административно-хозяйственный, учебно-вспомогательный персонал, аспиранты, студенты, общественные организации института.

Программы

Объемы и источники

Суммарный объем финансирования программы в 2013-2020 годы составит 12 661 тыс. руб.

финансирования

Программы

Источники финансирования:

- внебюджетные средства 12 661 тыс. руб.

Ожидаемые конечные
результаты реализации
Программы

- обеспечение соответствия показателей деятельности вуза критериям государственной аккредитации образовательных учреждений ВПО;

качественная подготовка высококвалифицированных специалистов в рамках перехода на двухуровневую систему высшего образования;

расширение спектра реализуемых образовательных программ среднего, высшего, дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями рынка;

увеличение доходов от оказания дополнительных образовательных услуг;

интеграция института в мировое образовательное пространство.

Введение

При разработке Программы был использован метод планирования, предусматривающий прямую взаимосвязь между распределением ресурсов и ожидаемыми конечными результатами, эффективность поэтапного достижения которых оценивается системой конкретных индикаторов и показателей.

I. МИССИЯ, СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВУЗА

Роль и ценностно-целевое предназначение Санкт-Петербургского Института гостеприимства (далее – Институт) определяются его традициями, неразрывной связью с историей, настоящим и будущим города. Институт готовит специалистов для всей экономической, сервисной и торговой сферы города.

Миссия Института заключается в подготовке квалифицированных специалистов, обладающих инновационным мышлением и мировоззрением, способных обеспечить позитивные изменения в своей профессиональной деятельности.

Ценностно-целевое предназначение вуза определяется:

- сохранением идеалов, духовных ценностей, подготовкой современных специалистов нового типа с гражданской позицией, высокими морально-нравственными качествами;
- созданием системы непрерывного инновационного образования в республике, соответствующей направлению и динамике развития российской системы образования в культуре и искусстве и социально-экономическому развитию региона;
- созданием и поддержанием высокого качества образовательного пространства, обеспечивающего подготовку специалистов высокого профессионального уровня;
- обеспечением опережающего характера подготовки специалистов на основе интеграции образовательной и научной деятельности, конкурентоспособности выпускников на рынке труда и образовательных услуг.

Реализация ведущей роли и ценностно-целевого предназначения предполагает реализацию следующих **политик (задач)**:

В области образовательной деятельности:

- диверсификация и оптимизация структуры подготовки кадров, совершенствование основных реализуемых образовательных программ на основе компетентностей специалистов и в соответствии с современными требованиями к качеству профессионального образования, социально-экономическими и региональными условиями;

- разработка и внедрение системы активных образовательных технологий, в том числе информационных, дистанционных образовательных технологий, использование отечественных и мировых информационных ресурсов;

- разработка программ и технологий переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров в соответствии с модернизацией образования и с учетом специфики и перспектив развития региона;

- формирование системы дополнительного образования, способствующей личностному росту студентов, удовлетворению запросов населения города и региона.

В области научных исследований:

- сохранение существующих в вузе и содействие развитию новых научных направлений и школ, ориентированных на приоритетные направления развития науки и образования в стране, способствующих перспективному развитию региона, реализации целей и задач развития вуза;

- развитие и оптимизация инфраструктуры научных исследований, реализация программно-целевого финансирования научной деятельности, обеспечивающих дальнейшую интеграцию образования и науки;

- всемерная поддержка участия ученых вуза в научных проектах и программах различного уровня; реализация вузовской научно-исследовательской и творческой программы, обеспечивающей мотивацию научной и творческой деятельности сотрудников, привлечение в науку талантливой молодежи;

- развитие форм и содержания послевузовского образования (аспирантура, докторантура, повышение квалификации и переподготовка

кадров), направленных на повышение кадрового и научного потенциала вуза, активизацию научных исследований;

- развитие сотрудничества в области научных исследований с образовательными и научными учреждениями с целью оптимального использования ресурсов, осуществления издательской деятельности, организации научно-технических мероприятий и др.

В области социальной и внеучебной работы:

- совершенствование системы воспитательной работы в целях формирования духовности, гражданственности, профессионализма и способности студентов адаптироваться к динамичным социальным условиям;

- организация общественно-значимой деятельности студенческой молодежи, формирующей ее социальную активность.

В области управления:

- разработка и внедрение эффективного менеджмента вуза, в первую очередь, систем менеджмента качества образования, развития инновационной активности персонала, проектно-целевых методов управления ресурсами и интеллектуальными активами на основе мониторинга внешней и внутренней среды;

- создание комплексной системы современного информационно-коммуникационного, научно-методического и материально-технического обеспечения деятельности вуза;

- развитие кадровой и социальной политики института;

- развитие и поддержка корпоративной культуры, способствующей творчеству и самореализации сотрудников и обучающихся, формированию приоритета личности, компетентности и профессионализма во всех сферах деятельности, демократичности взаимодействия субъектов социально-образовательного пространства.

В области международной деятельности:

- анализ и исследования в области управления международной деятельностью института, образовательного маркетинга и развития внешних связей;

- координация и организационное обеспечение работы структурных подразделений вуза по реализации научно-образовательных программ международного сотрудничества.

- развитие академической мобильности преподавателей, аспирантов и студентов;
- сотрудничество в рамках программ, проектов, грантов, а также договоров с зарубежными образовательными учреждениями и организациями.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА, СТРУКТУРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА, РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ И ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ

Анализ состояния, тенденций и основных проблем развития системы профессионального образования и науки в Российской Федерации

Стратегический подход к развитию российского образования и науки задан в государственных концепциях, стратегиях, программах Российской Федерации: Стратегия развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 года; Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года; Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года; Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации до 2015 года; Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы.

В Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы приведены результаты анализа современного состояния российского образования, которые свидетельствуют о том, что отечественная образовательная система, демонстрируя внешнюю целостность, сохраняет внутри себя проблемы и противоречия, такие как:

- невключенность значительной части образовательных учреждений в процессы инновационного развития, а также в информационное пространство российского общества;
- недостаточное использование современных образовательных технологий;
- низкую динамику кадрового обновления в системе образования;
- крайне неоднородный охват граждан дошкольным, дополнительным и непрерывным образованием в различных субъектах Российской Федерации;

- отсутствие действенных механизмов продвижения отечественного образования за рубежом;
- отсутствие конкурентных механизмов и обратной связи между производителями и потребителями образовательных услуг, обеспечивающих эффективное функционирование системы оценки качества образования.

Важным фактором, влияющим на развитие российского образования, продолжает оставаться демографическая ситуация. За последние 10 лет численность школьников сократилась примерно на 40 процентов, что оказало и продолжает оказывать влияние на контингент обучающихся. В ближайшие годы последствия демографического спада будут по-прежнему заметны для различных уровней системы образования. Так, прогнозная численность студентов вузов в 2013 году может составить около 4,2 миллиона человек, снизившись более чем на 40 процентов по отношению к численности студентов вузов в 2009 году (7,4 миллиона человек).

Особого внимания требует ситуация, связанная с обеспечением успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В России не сформирована система целенаправленной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью.

Для современного российского образования характерно рассогласование номенклатуры предоставляемых образовательных услуг и требований к качеству и содержанию образования со стороны рынка труда. Наиболее явно это выражено в профессиональном и непрерывном образовании.

В связи с формированием сети федеральных и национальных исследовательских университетов, а также в силу демографических причин нуждается в существенном обновлении сеть вузов, не вошедших в число федеральных и национальных исследовательских университетов.

Государственное задание на получение высшего образования пока не учитывает потребности инновационной экономики.

Нуждаются в дальнейшем развитии межвузовская кооперация, обмен ресурсами, академическая мобильность студентов и преподавателей, как в Российской Федерации, так и за рубежом.

Использование в образовании информационных коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов носит сегодня большей частью эпизодический характер. Целостная электронная образовательная среда как фактор повышения качества образования пока не создана.

При этом, как указывается в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Анализ внутренней среды вуза в аспекте стратегического развития на 2013-2020 годы

Кадровый потенциал вуза. В институте сложился квалифицированный и стабильный научно-педагогический коллектив, обладающий достаточным потенциалом и способностью решать современные задачи по подготовке специалистов, а также выполнению научно-исследовательских и творческо-исполнительских работ по профилю вуза.

Ежегодно к преподавательской деятельности привлекаются специалисты-практики, ведущие менеджеры и руководители коммерческих организаций.

В институте сформирован и постоянно обновляется кадровый резерв. При этом численность руководителей высшего звена (проректоры, деканы) в возрасте до 50 лет составляет 76% от общего числа руководителей высшего звена, численность заведующих кафедрами в возрасте до 40 лет составляет 23% от общего числа заведующих кафедрами.

Одной из проблем вуза является то, что выпускники вуза, успешно завершившие обучение с хорошими и отличными оценками, не желают оставаться работать на научно-педагогических должностях в институте. Это связано с тем, что научно-педагогическая деятельность является непрестижной ввиду низкого уровня оплаты труда преподавателя по сравнению с другими отраслями. Поэтому одной из задач становится создание условий для подготовки кадров высшей квалификации на базе

Института, а также путем заключения договоров с ведущими центральными вузами.

В период 2015-2020 гг. институтом планируется лицензирование и открытие магистратуры по направлениям бакалавриата. Одновременно необходимо учитывать наличие родственных направлений подготовки в других вузах, расположенных на территории Санкт-Петербурга и по возможности избегать дублирования в подготовке кадров.

Потребительская ценность и значимость образовательных товаров и услуг повышается через укрепление материально-технической базы, внедрение новых технологий обучения, например, кредитной, рейтинговой и модульной технологий обучения, дистанционных образовательных технологий обучения, информационных технологий обучения, включая использование мультимедийных обучающих программ и информационных ресурсов, размещенных в Интернете, созданию электронных учебников, развитие библиотечных баз данных открытого доступа.

Вместе с тем SWOT-исследование показало, что для развития спектра потребителей образовательных услуг и продуктов необходимо привлечение иностранных студентов. Однако следует признать, что доля иностранных студентов из стран Содружества Независимых Государств и доля иностранных студентов дальнего зарубежья в приведенном контингенте обучающихся в вузе, в том числе в прогнозе до 2017 года остается низкой.

Повышение доли студентов ближнего зарубежья является вполне достижимой задачей, так как на территории СПб хорошо развиты миграционные процессы.

Создание вузом общественно-значимой потребительской ценности образовательных товаров и услуг ведется, в том числе, через научно-исследовательскую деятельность.

В настоящее время научно-исследовательская работа в институте ведется соответствии со спецификой кафедр.

Результаты научно-исследовательской, концертно-исполнительской и учебно-методической работы преподавателей представляются в виде публикации монографий, учебных пособий, статей и др. материалов, а также спектаклей и концертных программ.

В целях повышения качества разрабатываемых учебных и научных изданий, отвечающих требованиям государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ГОС/ФГОС ВПО), и мотивации профессорско-преподавательского состава к активной издательской деятельности, в Институте проводится конкурс на лучшее учебное и научное издание.

Вместе с тем анализ статистической информации и результаты SWOT-исследований показали, что положительное влияние на повышение ценности образовательных товаров и услуг института, в том числе, окажут:

- повышение уровня цитируемости публикаций ученых Института в престижных зарубежных журналах и научных изданиях;
- увеличение числа приглашенных преподавателей, в том числе зарубежных, для ведения образовательной деятельности, научных исследований, внедрения инноваций;
- создание действенной подсистемы востребованности научных проектов, поиска государственных и частных партнеров для их выполнения и коммерциализации.

Развитие общественно значимой потребительской ценности образовательных товаров и услуг и их продвижения на рынке образовательных будет более эффективно через:

- создание в вузе системы маркетинга образовательных услуг и продуктов, которая будет отвечать за взаимодействие с работодателем; планирование и организацию маркетинговых исследований;
- создание и текущее обновление электронного фонда информации;
 - планирование рекламной деятельности вуза; организацию тематических рекламных кампаний;
 - планирование, организационное и ресурсное обеспечение PR-проектов, направленных на формирование имиджа вуза;
 - планирование и организационное обеспечение программ, направленных на развитие корпоративной культуры вуза;
 - формирование пакета услуг вуза;
 - создание и развитие системы содействия трудоустройству и адаптации к рынку труда студентов и выпускников;

- разработку долгосрочных и текущих программ развития системы содействия трудоустройству;
- укрепление имиджа вуза как вуза, использующего инновационные методы управления и стратегического развития.

III. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ, СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ, МЕРОПРИЯТИЯ И ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ, ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ

Цели и задачи программы

Указанные точки роста определили цель, задачи, основные мероприятия и содержание проектов программы стратегического развития Института.

Целью программы является развитие вуза как уровневого, многопрофильного образовательного комплекса; формирование нового облика образовательного учреждения, интегрирующего реализацию образовательных программ, научные исследования и инновационную деятельность.

Это позволит успешно решать комплексную задачу подготовки современных, компетентных, мобильных специалистов, готовых к инновационной деятельности и позитивным преобразованиям в своей профессиональной деятельности.

Достижение поставленной цели Программы требует решения следующих задач:

Задача 1. *Оптимизация организационной и управленческой структуры вуза с позиций его стратегического развития, перспектив и направлений социально-экономического развития региона.*

Решение данной задачи направлено на реализацию системы менеджмента качества всех направлений деятельности образовательного учреждения; организацию деятельности по подготовке стратегических решений, направленных на развитие всех подсистем вуза; создание системы прогнозирования состояния образовательных, научных, социальных и материально-технических и других проблем и потребностей институте, на повышение эффективности управленческих процессов через внедрение

технологий открытого пространства, создание инфокоммуникационной организационно-технической подсистемы, развитие кадрового потенциала.

Задача 2. Создание целостной системы непрерывного образования студентов, подготовка квалифицированных кадров нового типа, восприимчивых к инновациям, способных адаптироваться на современном рынке труда.

Решение данной задачи предусматривает разработку и внедрение образовательных программ непрерывного образования по приоритетным для вуза направлениям подготовки; разработку и внедрение инновационной модели подготовки современного специалиста.

Задача 3. Совершенствование научно-исследовательской и инновационной деятельности как необходимого условия качественной подготовки студентов, раскрытия потенциала профессорско-преподавательского состава.

Решение данной задачи предусматривает развитие научного потенциала образовательного учреждения, организацию и проведение фундаментальных, прикладных научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научных исследований вуза, формирование и развитие научных коллективов и школ, активное привлечение в науку обучающихся, внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс. Мероприятия и проекты, направленные на решение задачи, предполагают развитие инновационной деятельности, направленной на коммерциализацию результатов научной работы, развитию инновационной активности ППС и сотрудников.

Задача 4. Создание необходимых условий для развития социальных, личностных компетенций студентов, воспитания нового поколения здоровых нравственных, современно мыслящих людей.

Решение данной задачи предусматривает организацию системы воспитательной и социальной деятельности образовательного учреждения, направленной на сохранение и преумножение традиций вуза, профессионально-личностное и социальное развитие студентов, формирование гражданина и патриота

Задача 5. Расширение стратегического партнерства вуза, включение его в единое региональное, российское и международное научно-образовательное пространство, способствующее мобильности обучающихся и сотрудников.

Решение данной задачи предусматривает укрепление и развитие партнерских связей и контактов Института с учреждениями образования, науки, культуры, бизнес-сообществом и другими структурами с целью формирования единого научно-образовательного и культурного пространства как необходимого условия подготовки современных квалифицированных кадров.

Задача 6. Оптимизация и развитие материально-технической базы образовательного учреждения, в том числе, методического, ресурсного, кадрового, информационного сопровождения, обеспечения и поддержки основных направлений деятельности.

Решение данной задачи предусматривает дальнейшее развитие имущественного комплекса института, укрепление материально-технической базы, позволяющих реализовать на должном уровне основные направления деятельности образовательного учреждения, разработку и внедрение научно-методического, информационного обеспечения образовательного процесса нового поколения.

Задача 7. Создание современной системы профориентации, способствующей формированию качественного контингента обучающихся.

Решение данной задачи предусматривает разработку и внедрение целостной системы работы с общеобразовательными школами, начальными и средними профессиональными образовательными учреждениями, органами управления образованием, организацию профориентации, учитывающей потребности и интересы школьников, перспективы развития образовательного учреждения; использование инновационных технологий профориентационной деятельности, рассчитанных на современного абитуриента.

В широком плане миссия института и его стратегия развития должны формироваться не только исходя из представления о нем как о производителе образовательных услуг. Институт необходимо рассматривать как творческую

среду, социокультурная функция которой заключается в производстве знаний и ценностей, создания концепций, теорий, методологии, технологий, информации.

3.2. Способы формирования мероприятий программы

Анализ современного состояния института показал необходимость применения новых подходов к разработке и реализации Программы развития вуза, включая:

1) направленность мероприятий Программы на достижение измеряемых результатов, оцениваемых на основе социально-экономических показателей (управление по результатам);

2) муниципальный уровень решаемых проблем, направленный на системные изменения в подготовке, переподготовке и повышении квалификации кадров в СПб и ЛО;

3) направленность на поддержку программ и проектов развития, внедрения механизмов самофинансирования, саморегулирования, самоорганизации;

4) комплексный характер разработки мероприятий Программы, включающий:

- проектно-аналитическое обоснование;
- научно-методическое сопровождение;
- апробацию;
- распространение результатов мероприятий и проектов;
- нормативно-правовое обеспечение;
- формирование кадрового потенциала;
- использование информационно-коммуникационных технологий;
- материально-техническое обеспечение;

5) активное привлечение факультетов, кафедр, профессорско-преподавательского состава института к разработке и реализации мероприятий Программы;

6) приоритетность современных образовательных и информационных технологий.

IV. КОМПЛЕКСНЫЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ПО ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТИТУТА

Совершенствование образовательной деятельности

Повышение конкурентоспособности образовательных услуг, предоставляемых Института – приоритетная задача, решение которой обеспечит институту гарантию дальнейшего развития.

Для решения данной задачи потребуются осуществление целого ряда мероприятий. Во-первых, предстоит постоянно совершенствовать систему обеспечения качества подготовки специалистов, гарантирующую непрерывный контроль и управление качеством образовательных услуг и обеспечивающую доверие потребителей к институту.

Следующей важной задачей является выполнение условий Болонской декларации, что обеспечит институту интеграцию в международное образовательное пространство (аккредитация в международных организациях, переход на систему зачетных единиц, обеспечение академической мобильности и т.п.) и будет способствовать обеспечению конкурентоспособности образования, полученного в вузе.

Первоочередным для Института шагом к выполнению условий Болонской декларации является переход к системе кредитных зачетных единиц.

Развитие и внедрение новых технологий образования – это постоянная задача, которая стоит перед профессорско-преподавательском составом института. Она обусловлена, с одной стороны, требованиями, которые предъявляются к специалисту работодателями, а, с другой, научными достижениями не только в сфере наук, но и педагогики и психологии высшей школы.

Таким образом, для решения поставленной задачи необходимо:

- совершенствование системы обеспечения качества подготовки специалистов;
- переход к системе зачетных единиц для оценки объема и качества полученных образовательных услуг;

- модернизации образовательного процесса: внедрение новых образовательных технологий, в т.ч. дистанционных.

Совершенствование системы подготовки кадров и повышения квалификации профессорско-преподавательского состава.

Высокое качество и конкурентоспособность образовательных услуг находится в прямой зависимости от качества профессорско-преподавательского состава вуза. Для подготовки научно-педагогических кадров и повышения их квалификации в институте созданы все условия. Задача заключается в том, чтобы обеспечить значительно более эффективную работу факультета дополнительного профессионального образования. Для решения поставленной задачи необходимо:

- решить комплекс проблем по закреплению преподавателей в институте;
- наметить пути решения проблемы обеспечения академической мобильности преподавателей.

Создание системы организации практик студентов и трудоустройства выпускников на основе договоров о целевой подготовке специалистов для учреждений отрасли. В основе создания системы предполагается положить заключение трехсторонних договоров о целевой контрактной подготовке между учреждением культуры, студентом и институтом. Такая система сможет не только упорядочить систему распределения и трудоустройства выпускников, но и решить ряд экономических проблем вуза (обновление материальной базы, пополнение внебюджетных фондов за счет перечисления учреждениями оплаты за выпускников).

Для решения этой проблемы предстоит:

- разработать и ввести систему раннего заключения договоров между студентом, институтом и учреждением;
- реорганизовать службу практик и трудоустройства;
- совершенствовать подготовку специалистов по заказам организаций отрасли.

Совершенствование системы воспитательной работы. Воспитательная и учебная деятельность не делимы. Общество нуждается в специалистах, обладающих не только высоким уровнем профессиональной подготовки, но и

высокой культуры. Приоритетными в решении данной проблемы должны стать вопросы:

- постоянного совершенствования системы воспитательной работы в университете, построенной на основе индивидуально-ориентированного и гуманистического подходов;
- разработки концепции воспитательной работы в институте и ряда подпрограмм (повышения культурного уровня, здорового образа жизни, межэтнических отношений в студенческой среде и др.);
- привлечения всех преподавателей и сотрудников к участию в воспитательной работе.

Воспитательная работа со студентами

Особенностью современного подхода к оценке воспитательной деятельности вуза является системное видение процесса воспитания и выделение целостного комплекса необходимых факторов, обеспечивающих эффективность этой работы.

С целью создания эффективной системы воспитательной деятельности по формированию активной, социально-ответственной, всесторонне развитой личности специалиста, в СПИГ необходимо формировать отдел по воспитательной работе, разработать Концепцию и Программу воспитательной работы.

В Концепции должна отражаться характеристика системы воспитательной работы, организационной структуры управления воспитательной работой, методов воспитательного воздействия и технологии воспитания, характеристика модели личности специалиста – выпускника института.

Программа будет призвана представлять стратегию построения системы воспитательной работы, основные этапы, приоритетные направления и цели, сроки и механизмы реализации.

Главная цель – подготовка конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего качествами и навыками, востребованными в условиях рынка, способного ставить и достигать личностно значимые цели.

Главная задача воспитательной работы – в воспитательном пространстве вуза создать и поддерживать такую систему, которая, под управляющим воздействием среды, и при непосредственной мотивации студентов, приведет к максимальным результатам воспитательной работы, достижению целей всех участников воспитательного процесса.

Практическая цель воспитания сводится к формированию жизнеспособной личности, способной адекватно реагировать, быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям, принимать управленческие решения, обладающей активностью, целеустремленностью и предприимчивостью. Воспитательный процесс ориентирует на повышение конкурентоспособности за счет повышения качества.

Цели и задачи воспитательной работы реализуются в образовательном процессе в учебное и внеучебное время.

Воспитательная работа в вузе реализуется на следующих уровнях: вуза, факультета, кафедры, студенческой группы и иных структурных подразделений вуза.

На уровне вуза:

Реализуются общие цели и задачи воспитательной работы, разрабатываются и проводятся общие мероприятия. Координирует работу проректор по воспитательной и социальной работе совместно со Студенческим советом института.

Для координации работы в конкретных направлениях в вузе планируется создать отдел по воспитательной работе.

На уровне факультета:

Декан факультета координируют деятельность кураторов, периодически заслушивают на заседаниях факультета и кафедры отчеты кураторов об основных результатах воспитательной работы, обеспечивают возможность обмена опытом воспитательной работы между кураторами групп.

На уровне студенческой группы:

Студенческая группа является центром воспитательной работы. В ней решаются все вопросы, связанные с учебной, научной работой, воспитанием, трудом и досугом студентов. Для обеспечения повседневного руководства учебно-воспитательным процессом из числа наиболее авторитетных и опытных преподавателей назначается куратор группы. Назначение его проводится в начале учебного года на весь период обучения студентов.

Для решения воспитательных и учебных задач в группе куратор использует различные формы и методы работы, основными из которых являются: тематические кураторские часы, привлечение студентов к работе в научных обществах, беседы, диспуты, экскурсии по историческим местам и др.

В воспитательной системе вуза используются три уровня общеинститутских форм организации воспитательной работы:

Первый уровень – массовые мероприятия.

Второй уровень – групповые формы. К ним относятся: мероприятия в студенческой группе, работа научного студенческого общества, работа кружков по интересам, общественных студенческих объединений.

Третий уровень – индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа, осуществляемая в следующих формах:

- индивидуальное консультирование преподавателями студентов по вопросам организации учебно-познавательной вузовской деятельности в рамках учебного курса;
- разработка индивидуализированных программ профессионального становления и развития студента;
- работа в составе временных инициативных групп по реализации конкретных творческих проектов;
- индивидуальная научно-исследовательская работа студентов под руководством преподавателей;

Критерии эффективности воспитательной системы

1. Степень стабильности и четкости работы всех звеньев системы воспитательной работы в вузе.

2. Массовость участия студентов в различных вузовских и общегородских мероприятиях.

3. Качество участия студентов в различных мероприятиях, результативность участников соревнований, вечеров, фестивалей, конкурсов.

4. Присутствие постоянной и живой инициативы студентов, их самостоятельный поиск новых форм внеучебной работы, стремление к повышению качества проведения культурно-массовых мероприятий.

5. Отсутствие правонарушений среди студентов.

Подготовка кадров для системы высшего образования, переподготовка и повышение квалификации профессорско-преподавательского состава

Развитие кадрового потенциала вуза является ключевой стратегической задачей, решение которой позволит обеспечить динамичное развитие института в ближайшей перспективе. Основным ориентиром деятельности вуза по совершенствованию качества научно-педагогических кадров являются контрольные показатели, используемые при аттестации. Для решения этой задачи необходимо осуществить ряд мероприятий.

Во-первых, кадровую политику необходимо ориентировать на прием преподавателей с учеными степенями и званиями.

Во-вторых, провести комплекс мероприятий по подготовке научно-педагогических кадров, включающий следующие действия:

- оказание помощи преподавателям в подготовке и защите диссертаций;
- привлечение к преподавательской деятельности лучших выпускников и направление их в аспирантуры;
- заключение договоров с ведущими вузами о целевом приеме в аспирантуру и докторантуру;
- работа с молодыми преподавателями по поступлению в аспирантуру (очная и заочная формы, соискательство).

В-третьих, необходимо оказывать помощь преподавателям в получении ученых званий.

В-четвертых, осуществлять мониторинг качественного развития педагогических кадров.

В-пятых, в целях повышения квалификации преподавателей и сотрудников института в сфере информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ): разработать разноуровневые программы курсов повышения квалификации профессорско-преподавательского состава в сфере ИКТ, ориентированные на различные группы специальностей; активно использовать технологии электронного обучения в системе повышения квалификации работников вуза; разработать и внедрить информационную систему непрерывного дистанционного обучения и справочно-методической поддержки преподавателей

Реализация данных мероприятий должна обеспечить достижение следующих показателей:

- доля преподавателей с учеными степенями и званиями должна составлять не менее 55% от общего числа профессорско-преподавательского состава;
- процент докторов наук и профессоров не должен быть менее 8,5%;
- доля профессорско-преподавательского состава, работающего на штатной основе не должна быть менее 50% от общего числа профессорско-преподавательского состава;

- среднегодовое количество защищенных диссертаций должно составлять не менее 1 за 5 лет.

Информационно-методическая поддержка учебного процесса

В целях информационно-методической поддержки учебного процесса и научных исследований в ближайшие пять лет планируется:

1. Обеспечить внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективное использование современных информационных и коммуникационных технологий.
2. Развивать технологии сетевого компьютерного тестирования как объективные процедуры оценки уровня знаний и умений, компетенций обучающихся.
3. Продолжить работы по развитию системы экспертизы качества создаваемых электронных образовательных ресурсов.
4. Развивать проект по организации и проведению конкурсов электронных образовательных ресурсов.
5. Разрабатывать и приобретать интеллектуальноемкие электронные образовательные ресурсы, включая:
 - мультимедийные учебные пособия;
 - автоматизированные лабораторные практикумы удаленного доступа с использованием как локальной сети института, так и глобальной сети Интернет;
 - тренажеры, имитационные системы, виртуальные среды и обеспечивать их эффективное использование в учебном процессе.
6. Создать комплекс учебно-методических материалов по эффективному использованию в учебном процессе всего спектра программного обеспечения, имеющегося в распоряжении подразделений института (как приобретенного, так и распространяемого по свободным лицензиям).
7. Продолжить работы по поэтапному внедрению электронной среды сопровождения учебного процесса, поддерживающей широкие

возможности для доставки учебного контента, организации взаимодействия преподавателей и обучающихся, внедрения интерактивных технологий обучения (Moodle).

8. Разработать нормативную базу внедрения технологий электронного обучения в образовательные программы, реализуемые в институте.
9. Разработать методическое обеспечение организации самостоятельной работы студентов в виртуальных средах.
10. Разработать систему оценки эффективности внедряемых сетевых компьютерных средств обучения.

Система развития менеджмента качества

Стратегическая цель развития факультетов института - конкурентоспособность и качество на всех уровнях организации образовательного процесса и научных исследований на основе адаптации образовательных программ в области культуры и искусства, удовлетворяющих российским образовательным стандартам и международным требованиям.

Выполнение научных исследований

Стратегические цели научной деятельности:

- максимальное использование научного потенциала института для повышения качества подготовки специалистов;
- обеспечение конкурентоспособности и востребованности научной деятельности института;
- интеграция ученых института в мировое научное сообщество.

Стратегические задачи:

- формирование научных и творческих школ института;
- укрепление творческих связей и сотрудничества с отечественными и зарубежными вузами и научными центрами;
- расширение спектра научных исследований по приоритетным направлениям развития науки;
- привлечение к выполнению научных исследований всех преподавателей, студентов;
- совершенствование механизмов, стимулирующих участие в проведении научных исследований преподавателей, аспирантов и студентов;
- развитие механизмов защиты прав интеллектуальной собственности и обеспечение информационной безопасности;
- создание благоприятных условий для реализации интеллектуального, творческого потенциала ППС, молодых ученых и студентов в учебно-научном процессе.

VI. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ

Для управления Программой создается специальная комиссия по реализации программных мероприятий из числа работников института. Возглавляет комиссию ректор института.

Комиссия по реализации программных мероприятий:

- проводит мониторинг результатов реализации программных мероприятий;
- ведет ежеквартальную отчетность о реализации Программы;
- осуществляет отбор на конкурсной основе исполнителей работ и услуг, а также поставщиков продукции по каждому программному мероприятию;
- подписывает соглашения (договоры) о намерениях, заключенные государственным заказчиком и организациями в отношении мероприятий, предусматривающих финансирование за счет средств внебюджетных источников;
- организует размещение в электронном виде на сайте вуза информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении конкурсов на размещение заказов на поставки товаров, выполнение работ;
- готовит предложения по совершенствованию механизмов реализации Программы.

Реализация данных мероприятий позволит повысить качество подготовки специалистов; оптимизирует деятельность всех участников образовательного процесса.