



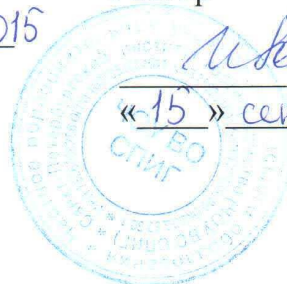
Частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский институт гостеприимства»

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДАЮ

Ученым советом  
Протокол № 1 от 15.09.2015

Ректор



*И.М. Асанова*

И.М. Асанова

«15» сентября 20 15 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

О порядке реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Частном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский институт гостеприимства»

Санкт-Петербург  
2015 г.

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования,
- Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2013 N 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»,
- и другими законодательными актами Российской Федерации, нормативными актами Министерства образования и науки РФ.

1.2. Цель применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий – создание комфортных условий обучения, повышение эффективности образовательного процесса для достижения всеми учащимися высоких результатов обучения.

1.3. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при проведении занятий базируются на сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией. Интерактивное взаимодействие исключает доминирование одного участника учебного процесса над другим, одного мнения над другим.

1.4. Основные преимущества применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

- активизация активно-познавательной и мыслительной деятельности студентов;
- вовлечение студентов в процесс обучения, освоения нового материала не в качестве пассивных слушателей, а в качестве активных участников;
- развитие навыков анализа и критического мышления;
- усиление мотивации к изучению дисциплины;
- создание благоприятной атмосферы на занятиях;
- развитие коммуникативных компетенций у студентов;
- сокращение доли традиционной аудиторной работы и увеличение объема самостоятельной работы студента;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;
- формирование и развитие умения самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности.

1.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются при проведении лекций, практических занятий, при самостоятельной работе студентов и других видах учебных занятий. Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии применяются при проведении занятий на всех уровнях

подготовки (бакалавр, специалист), а также при обучении по дополнительной образовательной программе.

1.6. Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии используются преподавателем в объеме не меньшем, чем предусмотрено учебным планом, а также в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины.

1.7. Преподаватель может использовать готовые методики, утвержденные Ученым советом ЧОУ ВО «Санкт-Петербургский институт гостеприимства» (далее- Институт) методики, а также разработать новые в зависимости от особенностей учебной дисциплины, целей и задач учебных занятий.

1.8. Деканат при подаче сведений к расписанию в учебно-методический отдел должен заявлять по конкретным дисциплинам о необходимости предоставления аудиторий, оснащенных мультимедийным оборудованием.

## **2. Основные требования к организации и проведению занятий в интерактивной форме**

2.1. Необходимыми условия организации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий являются:

- высокий уровень квалификации преподавателя;
- применение мультимедийных технологий.
- позитивные отношения между обучающим и обучающимися;
- сотрудничество в процессе общения обучающего и обучающихся между собой;
- многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности обучающихся, их мобильность;
- включение внешней и внутренней мотивации деятельности, а также взаимомотивации обучающихся.

2.2. Преподаватель должен обладать следующими умениями:

- целенаправленно организовывать для учащихся учебные ситуации, побуждающие их к интеграции усилий;
- создавать учебную атмосферу в аудитории и дозировать свою помощь студентам;
- решать нестандартные учебные и межличностные ситуации;
- сохраняя свой научный авторитет, помогать студентам не попадать под его зависимость, которая сковывает их мыслительную деятельность, а проявлять самостоятельность в интеллектуальном поведении.

2.3. Организация применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий включает следующие методы:

1. анализ проблемных ситуаций;
2. проектные, исследовательские технологии;
3. дебаты, дискуссия;
4. технологии проблемного обучения;

5. технология Case-study (метод конкретных ситуаций);
6. игровые технологии;
7. мультимедийные презентации;
8. видеофильмы.

2.4. Интерактивное обучение предполагает:

- проведение вебинаров – лекций и семинаров в режиме реального времени посредством сети Internet, когда студенты и преподаватели имеют возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях, обмениваться документами и т.д.;
- регулярное обновление и использование электронной базы учебно-методических материалов;
- регулярное обновление и использование электронных учебно-методических комплексов (учебно-методические материалы, тесты, задачи, практикумы, требования к оформлению курсовых и дипломных работ и т.д.);
- проведение лекций и практических занятий в компьютерных классах;
- использование мультимедийных средств для проведения лекций и семинаров;
- формирование видеотеки с курсами лекций и бизнес-кейсами;
- создание и использование в учебном процессе виртуальной учебной фирмы.

2.5. Использование информационных и мультимедийных технологий является одним из важнейших условий для проведения занятий в интерактивной форме и предполагает использование мультимедийных средств, компьютерной техники, интерактивных досок и сетевых информационных образовательных ресурсов.

2.6. Использование компьютерной техники дает возможность:

- Повысить у студентов (слушателей) интерес к предмету;
- облегчить формирование у студентов (слушателей) основных понятий по изучаемой теме;
- подготовить студентов (слушателей) к самостоятельному усвоению дисциплин;
- овладевать студентам (слушателям) конкретными знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности;
- интеллектуально развивать студентов;
- расширить виды совместной работы со студентами (слушателями), повысить их коммуникативный опыт.

2.7. Использование сетевого информационного образовательного ресурса (далее – сетевой ресурс) позволяет проводить обучение с преимущественным использованием среды Internet независимо от места расположения обучающихся и обучающихся и реализовать полный дидактический цикл обучения по дисциплине учебного плана. Обучение с помощью сетевых ресурсов в рамках интерактивной формы обучения рассматривается как целенаправленный, организованный процесс

взаимодействия студентов с преподавателями, между собой и со средствами обучения. Сетевой ресурс может использоваться в учебном процессе в различных пропорциях в очной, заочной, вечерней формах получения образования. Использование сетевых ресурсов не должно исключать непосредственного общения студентов с преподавателем и между собой.

### **3. Заключительные положения**

Изменения и дополнения к настоящему Положению обсуждаются и принимаются на заседании Ученого совета Института. Утверждаются ректором Института.

*Согласовано на заседании*

*Ученого совета:*

*протокол № 1 от 15.09.2015 г.*