



Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский институт гостеприимства»

СОГЛАСОВАНО

На заседании Ученого Совета
Протокол №3 от 09 января 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

И.М.Асанова

20 ____ г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о фонде оценочных средств

частного образовательного учреждения высшего образования
«Санкт-Петербургский институт гостеприимства»

Санкт-Петербург

2018 г.

1 Назначение и область применения

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру утверждения фондов оценочных средств (далее – ФОС) для установления соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – стандарт) и образовательной программе высшего образования (далее – ОПВО), реализуемых в частном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский институт гостеприимства» (далее – институт).

1.2. Положение определяет ФОС как комплекс методических и контрольно-измерительных материалов, оценочных средств, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе освоения ОПВО по направлениям и профилям подготовки. ФОС являются составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения ОПВО и обеспечивает повышение качества образовательного процесса.

1.3. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ; письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «О методике создания оценочных средств для итоговой государственной аттестации выпускников вузов» от 16.05.2002 г. № 14-55-353 ин/15; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 19.12.2013 г. № 1367; Уставом института; локальными нормативными актами.

1.4. Настоящее Положение вступает в силу с 01 сентября 2015 года.

2 Общие положения

2.1 ФОС являются центральным элементом системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников на соответствие требованиям стандарта. ФОС систематизируют и обобщают различные аспекты, связанные с оценкой качества образования, уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников на соответствие требованиям стандарта.

2.2 ФОС используются на следующих уровнях, обеспечивая их сопряженность:

1) ФОС образовательной программы (необходимая база данных оценочных средств по конкретному направлению и профилю подготовки) для текущей, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой государственной аттестации выпускников по образовательной программе;

2) ФОС оценочных средств на уровне рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик для текущей и промежуточной аттестации обучающихся;

3) ФОС итоговой государственной аттестации выпускников.

3 Цель и задачи фондов оценочных средств

3.1 Целью создания ФОС образовательной программы является установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям стандарта по реализуемым направлениям и профилям подготовки.

3.2 Целью создания ФОС по дисциплине, практике является оценка персональных достижений обучающихся на соответствие их знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности поэтапным требованиям образовательной программы по направлению и профилю подготовки.

3.3 Целью создания ФОС итоговой государственной аттестации выпускников является полная оценка компетенций выпускника.

3.4 Задачи ФОС:

контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в стандарте по соответствующему направлению и профилю подготовки;

контроль и управление достижением целей реализации ОПВО;

оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины (модуля),

практик с выделением положительных (или отрицательных) результатов;

обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс института.

4 Общие требования к контролю качества освоения образовательной программы

4.1. В соответствии со стандартами и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по ОПВО контроль качества освоения включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Полная оценка компетенций выпускника осуществляется на итоговой государственной аттестации.

В процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводится, как правило, оценивание более локальных результатов обучения – компонентов компетенций (знаний, умений, навыков

по дисциплинам и практикам образовательной программы).

4.2. Под уровнем компетенции понимается степень готовности выпускника института к решению различных по виду и сложности профессиональных задач, которой обучающийся достигает в процессе обучения по ОПВО. Описание содержательных характеристик уровней является основой для разработки контрольно-измерительных материалов для итоговой государственной аттестации.

4.3. Уровень подготовленности обучающегося считается соответствующим требованиям стандартов, если он демонстрирует способности решать задачи профессиональной деятельности в типовых ситуациях без погрешностей принципиального характера. При этом рекомендуется трехуровневая оценка компетенции:

1) пороговый уровень (как обязательный для всех обучающихся по завершении освоения ОПВО);

2) базовый уровень (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника);

3) высокий (превосходный) уровень (максимально возможная выраженность компетенции, ориентир для самосовершенствования).

4.4. Задача оценивания компетенций обучающихся в условиях реализации стандарта решается институтом путем создания ФОС.

ФОС формируется на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности

поставленным задачам).

4.5. При проектировании инновационных оценочных средств необходимо предусматривать оценку способности к творческой деятельности, способствующей подготовке обучающегося, готового обеспечивать решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения в процессе деятельности.

4.6. При оценивании уровня сформированности компетенций обучающихся должны создаваться условия максимального приближения к будущей профессиональной деятельности; кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов должны активно использоваться работодатели, обучающиеся выпускных курсов, преподаватели смежных дисциплин и др.

4.7. Помимо индивидуальных оценок рекомендуется использовать групповые и взаимооценки: рецензирование обучающимися работ друг друга; Оппонирование обучающимися проектов, дипломных, исследовательских работ и др.; экспертные оценки группами из обучающихся, преподавателей и работодателей и др.

4.8. По итогам оценивания следует проводить анализ достижений, подчеркивая как положительные, так и отрицательные индивидуальные и групповые результаты, обозначая пути дальнейшего развития.

5 Требования к структуре и содержанию фонда оценочных средств

5.1. ФОС образовательной программы должны соответствовать:

- стандарту по соответствующему направлению и профилю подготовки;
- образовательной программе, в том числе учебному плану направления и профилю подготовки;
- рабочей программе дисциплины и практики, реализуемой по

соответствующей ОПВО;

- образовательным технологиям, используемым в преподавании конкретной дисциплины и практики.

5.2. Структурными элементами ФОС образовательной программы являются:

- ФОС по дисциплине, практике для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся;
- ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации.

5.3. В структуру фонда оценочных средств могут быть включены:

- инструкции и методические материалы по процедурам оценивания компетенций;
- технологии и методы обработки результатов оценивания компетенций;
- рекомендации по использованию инновационных оценочных средств;
- рекомендации по обновлению ФОС (периодичность, степень обновления, изменения процедур, методов, технологий, показателей, критериев и др.).

5.4. Структурная матрица компетенций обучающихся и выпускников служит основой проектирования и разработки ФОС для промежуточной и итоговой аттестаций.

Структурные матрицы составляются отдельно для каждой из ОПВО подготовки обучающихся.

5.5 ФОС по дисциплине (модулю) и практике, который предназначен для текущей и промежуточной аттестации обучающихся, входит в состав рабочей программы дисциплины и представлен в учебно-методических материалах дисциплины (модуля), программе практики.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций, формирующихся в процессе освоения дисциплины, практики, образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.6. Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, зависят от выбранного преподавателем оценочного средства (традиционного или инновационного). Оценочные средства структурируются в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины и практики.

5.7. ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

5.8. В качестве оценочных средств по итоговой (государственной итоговой) аттестации может входить:

1) комплект оценочных средств для государственного экзамена:

- программа государственного экзамена;
- методические материалы, определяющие порядок подготовки и проведения экзамена, в том числе содержание итогового государственного экзамена и его соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования;

2) комплект оценочных средств для выпускной квалификационной работы:

- тематика выпускных квалификационных работ;
- методические материалы, определяющие процедуру подготовки и критерии оценки соответствия уровня сформированности компетенций выпускников требованиям стандарта, в том числе содержание выпускной квалификационной работы выпускника института и его соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования.

6 Порядок разработки фонда оценочных средств

6.1. Разработка фонда оценочных средств образовательной программы начинается сразу же после определения целей ОПВО и компетенций выпускников, составления учебного плана и разработки рабочих программ, входящих в него дисциплин (модулей), практик.

6.2. Фонд оценочных средств образовательной программы формируется из комплектов оценочных средств для текущей, промежуточной и итоговой аттестации (ФОС по дисциплинам), практикам и ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации).

- Кафедры и учебно-методический совет института обеспечивают контроль формирования фонда оценочных средств;
- системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития компетенций обучающихся и выпускников;
- готовят предложения по совершенствованию оценочных средств и процедур оценивания знаний, умений, владений обучающихся и компетенций выпускников;
- осуществляют экспертизу фонда оценочных средств в рамках согласования рабочей программы дисциплины.

6.4 Формирование ФОС образовательной программы проходит следующие основные этапы:

1) предварительный этап:

- проводится анализ потенциального арсенала оценочных средств, которые могли бы быть использованы при реализации комплексной программы аттестации обучающихся и выпускников на соответствие требованиям стандарта и образовательной программы;
- составляются матрицы оценочных средств текущего, промежуточного (рубежного) и итогового контроля уровня освоения компетенций обучающихся и выпускников.

Требования к уровням сформированности компетенций, содержащиеся в стандарте, дополняются требованиями института.

2) основной этап формирования ФОС образовательной программы:

- формируется структура ФОС по дисциплинам (модулям), практикам в соответствии с требованиями ОПВО;
- формируется структура ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации.

3) заключительный этап:

- оформление и систематизация всех контрольно-оценочных средств, входящих в ФОС образовательной программы;
- апробация и экспертная оценка ФОС, обсуждение, доработка и принятие решения о возможности его использования.

7 Порядок утверждения фонда оценочных средств

7.1 Экспертиза оценочных средств проводится с целью установления соответствий:

- требованиям стандарта;
- требованиям рабочей программы дисциплины (модуля), практики, входящей в состав соответствующей образовательной программы.

В состав экспертной комиссии в качестве внешних экспертов должны привлекаться работодатели и преподаватели, читающие смежные

дисциплины.

Итогом экспертизы является утверждение фонда оценочных средств учебно-методическим советом института.

Таблица – Примерная форма для оценки сформированности компетенций при защите выпускной квалификационной работы членами ГЭК по направлению 38.03.02 Менеджмент квалификация - бакалавр

Критерии оценки	отлично	хорошо	удовлетвор.	неудовлетв.
Уровень теоретической и практической проработки проблемы				
Качество анализа проблемы				
Полнота вносимых предложений по рассматриваемой проблеме				
Объем исследований и степень внедрения				
Самостоятельность разработки				
Степень владения современными программными продуктами и компьютерными технологиями				
Навыки публичной дискуссии, защиты результатов собственных исследований, предложений и рекомендаций				